| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 80** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Напоредни односи међу независним реченицама | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са врстама напоредних односа међу независним реченицама: саставни, раставни, супротни, закључни и искључни. Разумевање значења и функције напоредних односа, као и њихово препознавање на основу везника. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће разумети концепт напоредних односа међу независним реченицама. * Научиће да препознају врсте напоредних односа и да користе везнике у складу са значењем. * Примењиваће ново знање у анализи и састављању реченица | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, граматика, радна свеска | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Наставник објашњава да ће данас учити о напоредним односима међу независним реченицама и њиховој употреби.  Наводи пример једноставне реченице са напоредним односом (нпр. „Пада киша, а ветар дува.“).  **Средишњи део (35 минута):**  Наставник објашњава три врсте напоредних односа:   * *Саставни однос*: Везници **и, па, те, ни, нити.**   + Значење: радње се надовезују.   + Пример: „Читам књигу и пишем белешке.“   *Раставни однос*: Везници **или**   * Значење: бира се између два догађаја. * Пример: „Иди у шетњу или остани код куће.“   *Супротни однос*: Везници **а, али, но, међутим, већ.**   * Значење: радње су супротстављене. * Пример: „Желео је да оде, али није могао.“   Наставник наглашава значај препознавања везника за одређивање врсте односа. Подсећа ученике на градиво везано за напоредне односе међу реченичним члановима.  Наставник на табли исписује неколико реченица заједно са ученицима. Ученици идентификују везнике и утврђују врсту напоредног односа.  Ученици у свеске преписују и класификују реченице које наставник диктира:   1. „Био је уморан, али је наставио да ради.“ 2. „Читали смо књигу или смо писали задатке.“ 3. „Било је лепо време, па смо ишли у шетњу.“   Наставник проверава и објашњава одговоре.  Ученици приступају решавању задатака из радног листа. Наглас проверавају решења.  **Завршни део часа (5 минута):**  Наставник задаје домаћи задатак: Препишите из омиљене књиге пет реченица које садрже напоредне односе и одредите којој врсти припадају. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |